

1- Respecter autrui

Finalités

Compétences

Modalités

Le respect d'autrui :

- Respecter autrui et accepter les différences
- Respecter les engagements pris envers soi-même et autrui
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude
- Nuancer son point de vue en prenant en compte celui des autres
- Avoir la notion de bien commun
- Avoir conscience de sa responsabilité individuelle
- Aborder la notion de tolérance
- Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion
- Savoir identifier les points d'accord et de désaccord
- Sensibiliser à l'usage d'Internet et des réseaux sociaux
- Aborder les préjugés et les stéréotypes
- Secourir autrui (APS)

- Conseil d'élèves (classe)
- Délégués (école)
- DVDP (discussions à visées démocratiques et philosophiques)
- Situations de vie quotidienne (règlements de conflits, vie de classe, ...)
- Risques et règles liés à l'usage des TICE
- Séquence sur les discriminations (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement)
- Séquences : Apprendre à porter secours

Identifier et exprimer les émotions et les sentiments

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

- Etudes des compétences psycho sociales (CPS)

2- Acquérir et partager les valeurs de la République

Finalités	Compétences	Modalités
<p>Comprendre que la vie collective implique le respect des règles</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement. Aborder les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. Aborder le vocabulaire de la règle et du droit(droit, devoir, règle, règlement, loi). 	<ul style="list-style-type: none"> Etablissement du règlement de la classe avec les élèves. Charte de la classe flexible Charte numérique Lecture, signature du règlement intérieur de l'école et renvoi à celui-ci en cas de besoin. Etude de la convention internationale des droits de l'enfant. Code civil (cf programme d'histoire) Initiation au code de la route (APER) Séquence sur les droits et les devoirs du citoyen dans la société
<p>Connaître les valeurs, les principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens des symboles de la République Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. Définir la liberté individuelle Définir l'égalité en droit Expliquer par des mots simple la fraternité et la solidarité Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Etude des valeurs et symboles de la République (devise , hymne national, drapeau, fête nationale) => Cf programme d'histoire DVDP (<i>parité, liberté, égalité, droit à l'éducation, solidarité, ...</i>) Situations de vie quotidienne Parrainage association Handi Chiens Partenariat avec l'association St Vincent de Paul dans l'aide aux plus démunis Bol de riz
<p>Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits <ul style="list-style-type: none"> Déclaration des droits de l'homme et du citoyen+ déclaration universelle des droits de l'homme La convention européenne des droits de l'homme La convention sur l'élimination de toutes les formes de discriminations faites aux femmes La convention internationale des droits de l'enfant Avoir une première approche des institutions <ul style="list-style-type: none"> Constitution Fonctionnement de l'Assemblée Nationale Du Sénat Elaboration des lois et son exécution Rôle de la justice et des forces de l'ordre, de l'armée 	<ul style="list-style-type: none"> Séquence sur les grandes déclarations de droits. Séquence sur les différentes institutions

3- Construire une culture civique

Finalités	Compétences	Modalités
Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, nationale, etc...) • Pouvoir expliquer ses choix et ses actes • Savoir participer et prendre sa place dans un groupe, coopérer dans le cadre de projets et des travaux de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration du journal de l'école • Participation aux différents projets de classe • Responsabilités au sein de la classe • Responsabilités au sein de l'école • Vote en mise en conditions des délégués (isoloirs, carte d'identité, registre, assesseurs, ...) • Délégués de classe qui agissent au sein de l'école • Pédagogies coopératives mises en place au sein de la classe
Comprendre le sens de l'intérêt général	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, la nation • Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif • Exercer sa capacité à choisir de manière responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et prendre soin du matériel collectif (au sein de la classe, de l'école) et participer à son entretien (responsabilités) • Faire des choix pour l'environnement (agir au quotidien à l'école, chez soi), la santé (connaître les bases d'une alimentation saine, comment prendre soin de soi, ...) => attitude de prévention (cf APS)
Exercer son jugement, construire l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer de manière rigoureuse <ul style="list-style-type: none"> ○ Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'information ○ Collecter l'information ○ Distinguer ce qui relève de l'exposé de faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue • Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en lien avec l'élaboration du journal de l'école, le programme d'histoire lors de l'étude de documents. => Apprendre à vérifier ses sources, à prendre de la distance et analyser l'information • DVDP • Quoi de neuf • Conseil d'élève • Conférences d'enfants

Programmation EMC sur deux ans - CM1/CM2

Année

P1

P2

P3

P4

P5

A

- Elaboration du règlement intérieur de la classe
- Lecture et signature du règlement intérieur de l'école
- Charte de la classe flexible
- Voter (délégués)
- **APS : Adopter une attitude de prévention**

- **APER** : Le code de la route => **être piéton**
- Actions de solidarités (St Vincent de Paul)
- La solidarité
- **APS : Se protéger et protéger autrui**

- **APER** : Le code de la route => **être piéton**
- Sensibilisation aux risques liés à l'usage d'Internet et des réseaux sociaux
- **APS : Alerter et intervenir**
- Participation à la vie de la commune : projet avec la Mairie (CM1)

- **La République** : valeurs et symboles **(en histoire)**
- Le code civil **(en histoire)**
- Les différentes institutions

- Le harcèlement
- La laïcité
- L'égalité filles/garçons



Tout au long de l'année : Conseils d'élèves, Quoi de Neuf, DVDP, réunions de délégués, situations de vie quotidienne, responsabilités au sein de la classe et l'école séances de CPS, mise en place des pédagogies coopératives, sensibilisation au développement durable au quotidien (recyclage, matériel de seconde main, réutiliser, réparer, goûter zéro déchet,...), élaboration du journal de l'école, jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias

B

- Elaboration du règlement intérieur de la classe
- Lecture et signature du règlement intérieur de l'école
- Charte de la classe flexible
- Voter (délégués)
- **APS : Adopter une attitude de prévention**

- **APER** : Le code de la route (Aper) => **être véhiculé**
- Actions de solidarités (St Vincent de Paul)
- La solidarité
- **APS : Se protéger et protéger autrui**

- **APER** : Le code de la route (Aper) => **être véhiculé**
- Sensibilisation aux risques liés à l'usage d'Internet et des réseaux sociaux
- **APS : Alerter et intervenir**
- Participation à la vie de la commune : projet avec la Mairie (CM1)

- Les différentes déclarations de droits
- Les droits et les devoirs du citoyen

- Les discriminations