MON LIVRET DE SUIVI ET PROGRES

**CM1**

LANGUE FRANCAISE

|  |  |
| --- | --- |
| LANGAGE ORAL | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Ecouter et comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu* |  |
| Je soutiens mon attention sur une durée de 10 minutes en vue d’une restitution.  Je peux répondre aux questions « qui ? » « quoi ? » « quand ? » « où ? » |  |
| J’écoute des textes, des propos oraux de nature variés et je mémorise des informations. |  |
| Je dis ce que je n’ai pas compris après avoir écouté un discours. |  |
|  |  |
| *Parler en prenant en compte son auditoire* |  |
| Je prends la parole et tout le monde peut m’entendre.  (Le volume de ma voix est adapté, je m’exprime de manière audible et compréhensible, j’articule). |  |
| Je restitue un texte ou un travail auquel j’ai participé. |  |
| Je prends la parole en me servant de mes notes. |  |
| Je dis de mémoire un texte court en vers ou en prose.  (Je mets le ton, je ne bute pas sur les mots). |  |
|  |  |
| *Participer à des échanges dans des situations diversifiées*  *(Séance d’apprentissage ordinaire, séance de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)* |  |
| Dans un échange, je prends la parole en respectant mon tour, sans couper la parole. |  |
| J’apporte des compléments en lien avec le sujet abordé. |  |
| Je réinvestis le lexique appris en classe ou utilisé par mes camarades. |  |
|  |  |
| *Adopter une attitude critique face à son propos* |  |
| Je participe aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement.  *(Je prends la parole pour rappeler les règles si besoin, je prends en compte des critères d’évaluation lorsque je refais de moi-même ma prestation).* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LECTURE ET COMPREHENSION DE L’ECRIT | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Lire avec fluidité* |  |
| Je lis à haute voix un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes. |  |
| Je mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers. |  |
| Je lis sans efforts un texte d’une page silencieusement ou à haute voix. |  |
| Dans ma lecture, je prends en compte les marques de ponctuation. |  |
|  |  |
| *Comprendre un texte littéraire et se l’approprier* |  |
| Je repère les informations explicites et pointe les informations qui ne sont pas données.  (Je distingue le narrateur, les personnages (dont le personnage principal). |  |
| Je distingue par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif. |  |
| Je mets en relation un texte que je lis avec d’autres textes étudiés en classe. |  |
|  |  |
| *Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter*  *Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome* |  |
| Je donne la nature et la source d’un document. |  |
| Je trouve dans des documents simples les réponses à des questions. |  |
| J’identifie les différents genres d’un document (texte, image, tableau, graphique, dessin, photographie) et j’en donne les caractéristiques. |  |
| J’utilise le sommaire d’un ouvrage pour chercher des réponses à une recherche. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ECRITURE | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Ecrire à la main de manière fluide et efficace*  *Maîtriser les bases de l’écriture au clavier* |  |
| Je copie sans erreur un texte d’une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l’efficacité.  (Un poème, un texte de l’atelier de copie) |  |
| J’utilise le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes). |  |
| J’écris un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l’écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle.  (Respect du retour à la ligne et de la ponctuation) |  |
| Je valorise un court texte que j’ai rédigé par une mise en forme lisible et soignée. |  |
|  |  |
| *Recourir à l’écriture pour réfléchir et pour apprendre* |  |
| J’utilise le cahier de brouillon pour lister mes idées avant d’écrire. |  |
| Je produis des écrits sur une lecture lue (impressions de lecture, copie d’un passage qui m’a plu, …). |  |
| Je prends des notes lors d’une visite ou pour proposer des éléments de synthèse à la demande de la maîtresse. |  |
|  |  |
| *Rédiger des écrits variés* |  |
| Je résume une leçon à partir de mes notes. |  |
| J’écris un court texte poétique. |  |
| Je réécris un texte en tenant compte des suggestions demandées (marques grammaticales, substituts, connecteurs temporels, …). |  |
| Je suis un protocole donné par la maîtresse pour écrire un texte. |  |
|  |  |
| *Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte* |  |
| Je reprends la première version de mon texte, après lecture de ma maîtresse, et je l’améliore. |  |
| Je prends en compte les points de correction signalées par la maîtresse. |  |
|  |  |
| *Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser* |  |
| Je connais les signes de ponctuation et les utilise correctement au service de la cohérence du texte que j’écris. |  |
| J’écris un texte en utilisant 3 connecteurs temporels. |  |
| J’utilise des synonymes, des pronoms pour éviter les répétitions. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ETUDE DE LA LANGUE  (Grammaire, orthographe, lexique) | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit* |  |
| Lors d’une courte dictée, j’écris sans faire de confusion de sons. |  |
|  |  |
| *Identifier les constituants d’une phrase simple* |  |
| Je connais les notions de nature et de fonction et je ne les confonds pas. |  |
| J’identifie le sujet dans une phrase (même quand il est composé de plusieurs mots). |  |
| J’identifie les constituants d’une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d’objet (sans les distinguer), et les compléments circonstanciels (sans les distinguer). |  |
| Dans un groupe nominal, je distingue le nom (noyau) et repère le complément du nom. |  |
| J’identifie les conjonctions de coordination. |  |
| J’identifie les adverbes. |  |
| J’identifie les déterminants possessifs et démonstratifs. |  |
| J’identifie et je reconnais les emplois des trois types de phrase : déclaratives, interrogatives et impératives. |  |
| J’identifie et je reconnais les emplois des formes négatives et exclamatives. |  |
|  |  |
| *Acquérir l’orthographe grammaticale* |  |
| J’identifie le nom. |  |
| J’identifie le verbe. |  |
| J’identifie le déterminant. |  |
| Je maîtrise l’accord du verbe et de son sujet. |  |
| Je reconnais un verbe conjugué et donne son infinitif. |  |
| Je reconnais un verbe à l’infinitif et sais classer des verbes selon leur groupe. |  |
| Je maîtrise la conjugaison du présent pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes du 2ème groupe, les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  |
| Je maîtrise la conjugaison de l’imparfait pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes du 2ème groupe, les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  |
| Je maîtrise la conjugaison du futur pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes du 2ème groupe, les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  |
| Je maîtrise la conjugaison du passé composé pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes du 2ème groupe, les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  |
| Je conjugue sans erreur l’auxiliaire avoir avec le participe passé. |  |
| Je fais la différence entre temps simples et temps composés en m’appuyant sur ma connaissance du passé composé. |  |
| Je repère la marque terminale du verbe et en déduit le temps et la personne. |  |
| J’écris sans erreur et sous la dictée un texte de 5 lignes dont les verbes sont à l’imparfait et au futur. |  |
| Je fais les accords nécessaires au sein du groupe nominal. |  |
|  |  |
| *Enrichir le lexique* |  |
| Je sais utiliser un dictionnaire |  |
| Je réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orale. |  |
| Je repère les principaux préfixes et suffixes et en connais le sens. |  |
| Je sais identifier une famille de mot. |  |
| Je connais la synonymie. |  |
| Je connais l’antonymie. |  |
| Je connais l’homonymie. |  |
|  |  |
| *Acquérir l’orthographe lexicale* |  |
| Je mémorise des mots invariables. |  |
| Je retiens l’orthographe des prépositions. |  |
| Je retiens l’orthographe des conjonctions de coordination. |  |
| Je retiens l’orthographe des adverbes les plus usuels. |  |

MATHEMATIQUES

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRES ET CALCULS | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux* |  |
| *Les nombres entiers* |  |
| Je lis et écris des grands nombres sous la dictée. |  |
| Je mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers. |  |
| Je compare des grands nombres entiers. |  |
| Je range des grands nombres entiers dans l’ordre croissant et décroissant. |  |
| Je place des grands nombres sur une droite graduée. |  |
| J’associe un nombre à différentes représentations (décompositions de nombres) |  |
| Je sais encadrer des grands nombres. |  |
|  |  |
| *Les fractions* |  |
| Je sais lire, écrire des fractions en chiffres et en lettres. |  |
| J’utilise des fractions simples et décimales dans des situations de partage. |  |
| Je fais le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (la moitié de et ½) |  |
| Je sais placer des fractions sur une droite graduée. |  |
| J’écris des nombres sous forme de fractions décimales. |  |
| J’encadre une fraction entre deux entiers consécutifs. |  |
| J’effectue des calculs avec les fractions décimales. |  |
| Je décompose une fraction en somme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1. |  |
| J’indique le nombre d’unités du nombre décimal qu’une fraction représente. |  |
| Trouver des fractions qui se situent entre deux entiers. |  |
|  |  |
| *Les nombres décimaux* |  |
| Je lis et écris des nombres sous la dictée. |  |
| Je connais les relations de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes) |  |
| Je connais la valeur des chiffres en fonction de leur rang. |  |
| J’utilise les nombres décimaux pour rendre compte de mesure de grandeur  (dixièmes : dm, dg, dL / centièmes : cm, cg, cL, centimes d’euros) |  |
| Je place un nombre décimal sur une demi droite graduée. |  |
| Je compare des nombres décimaux. |  |
| Je range des nombres décimaux. |  |
| J’encadre des nombres décimaux entre deux entiers. |  |
|  |  |
| Calculer avec des nombres entiers et décimaux |  |
| Je sais poser une addition de nombres entiers. |  |
| Je sais poser une soustraction de nombres entiers. |  |
| Je sais poser une division (1 chiffre au diviseur). |  |
| Je sais poser une multiplication à 1,2,3 chiffres. |  |
| Je sais poser une addition de nombres décimaux. |  |
| Je sais poser une soustraction de nombres décimaux. |  |
| Je connais les multiples de 25 et 50. |  |
| J’effectue des suites de nombres à partir des multiples de 25 et 50 (ex : 25-50-75-100-…) |  |
| Je sais multiplier des nombres entiers par 10, 100 et 1 000. |  |
| Je sais diviser des nombres entiers par 10, 100 et 1 000. |  |
| Je sais multiplier des nombres décimaux par 10, 100 et 1 000. |  |
| Je sais diviser des nombres décimaux par 10, 100 et 1 000. |  |
| Je sais estimer l’ordre de grandeur d’un résultat. |  |
|  |  |
| Résoudre des problèmes en utilisant les fractions simples, les nombres décimaux et le calcul. |  |
| Je sais résoudre des problèmes relevant des 4 opérations. |  |
| Je sais résoudre des problèmes à 1 ou plusieurs étapes. |  |
|  |  |
| *Organisation et gestion de données* |  |
| Je prélève des données numériques à partir de supports variés. |  |
| Je produis des diagrammes, des tableaux et des graphiques pour organiser les données. |  |
| J’exploite et communique des résultats de mesures. |  |
|  |  |
| *Problèmes relevant de la proportionnalité* |  |
| Je sais résoudre des problèmes de proportionnalité dans les divers domaines de mathématiques (espace et géométrie, grandeurs et mesures, nombres et calculs). |  |
| Je connais les propriétés de linéarité (additive et multiplicative). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRANDEURS ET MESURES | |
| Compétences | **Acquis** |
| *Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur(périmètre), aire, volume, angle.*  *Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs* |  |
| *Périmètre et longueurs* |  |
| Je compare des périmètres avec ou sans avoir recours à la mesure. |  |
| Je mesure des périmètres par report d’unités et de fractions d’unités ou par report des longueurs des côtés sur un segment avec le compas. |  |
| Je calcule le périmètre d’un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés. |  |
| Je connais la formule du périmètre du carré et du rectangle. |  |
|  |  |
| *Aires* |  |
| Je sais comparer des surfaces selon leur aire, par estimation visuelle, superposition ou découpage et recollement. |  |
| Je différencie aire et périmètre. |  |
| J’utilise l’unité de mesure de référence de l’aire (cm2, dm2, m2, …). |  |
|  |  |
| *Les durées* |  |
| Je sais lire l’heure. |  |
| J’utilise les unités de mesures des durées et leurs relations. |  |
| Je réinvestis les durées dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d’une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final et détermination d’un instant à partir de la donnée d’un instant et d’une durée. |  |
| Je connais des unités de mesure usuelle : jour, semaine, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire. |  |
|  |  |
| *Volumes et contenances* |  |
| Je sais comparer des contenances. |  |
| Je relie unités de volume et de contenance. |  |
| J’estime la mesure d’un volume ou d’une contenance par différentes procédures (transvasement, appréciation de l’ordre de grandeur) et je l’exprime dans une unité adaptée(cL, dL, L – cm3, dm3, m3) |  |
|  |  |
| *Angles* |  |
| J’identifie les angles d’une figure plane puis je les compare (gabarit, calque). |  |
| J’utilise l’équerre pour vérifier qu’un angle est droit, aigu, obtus. |  |
| Je construis un angle droit à l’aide de l’équerre. |  |
|  |  |
|  |  |
| Je place un nombre décimal sur une demi droite graduée. |  |
| Je compare des nombres décimaux. |  |
| Je range des nombres décimaux. |  |
| J’encadre des nombres décimaux entre deux entiers. |  |
|  |  |
| *Proportionnalité* |  |
| J’identifie une situation de proportionnalité entre deux grandeurs. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESPACE ET GEOMETRIE | |
| Compétences | **Acquis** |
| *(Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élaborant des représentations* |  |
| Je me repère et j’effectue des déplacements sur un plan. |  |
| J’accomplis, je code des déplacements dans des espaces familiers. |  |
| Je connais le vocabulaire permettant de définir des déplacements (tourner à gauche, à droite, effectuer un quart de tour à droite, faire demi tour, …) |  |
|  |  |
| *Reconnaître, nommer décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques.* |  |
| Je reconnais les triangles (quelconque, rectangle, isocèle, équilatéral). |  |
| Je connais le vocabulaire associé au triangle : hauteur, angle, sommet, côté, diagonale. |  |
| Je reconnais les quadrilatères dont les particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme). |  |
| Je connais le vocabulaire en lien avec les quadrilatères : milieu, côté, angle, diagonale. |  |
| Je reconnais le cercle, le disque. |  |
| Je connais le vocabulaire associé au cercle : diamètre, rayon, centre. |  |
| Je reconnais, nomme et décris des solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule. |  |
| Je connais le vocabulaire associé aux solides : côté, sommet, angle, arête, face. |  |
|  |  |
| *Reproduire, représenter, construire* |  |
| Je sais reproduire des figures simples. |  |
| Je sais tracer un cercle de rayon donné. |  |
| Je reproduis, représente, construis des solides simples sous forme de maquette ou de dessins ou à partir d’un patron (donné dans le cas d’un prisme ou d’une pyramide, ou à construire dans le cas d’un pavé droit ou d’un cube). |  |
| Je réalise, complète et rédige un programme de construction |  |
|  |  |
| *Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques* |  |
| *Relation de perpendicularité et de parallélisme* |  |
| Je reconnais, trace, nomme un segment. |  |
| Je reconnais, trace, nomme une droite. |  |
| Je reconnais et je trace deux droites perpendiculaires à l’aide de l’équerre. |  |
| Je reconnais des droites parallèles. |  |
| Je trace des droites parallèles à l’aide de la règle et de l’équerre. |  |
| Je trace un carré, un rectangle ou un triangle rectangle de dimensions données. |  |
|  |  |
| *Symétrie axiale* |  |
| Je reconnais un axe de symétrie. |  |
| Je complète une figure par symétrie axiale. |  |
| Je construis le symétrique d’une figure par rapport à un axe de symétrie. |  |
| Je construis le symétrique d’une droite, d’un segment, d’un point par rapport à un axe donné. |  |